

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

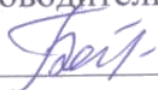
**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация г Назарово**

**МБОУ СОШ №11 г. Назарово**

РАССМОТРЕНО

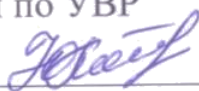
Руководитель ШМО



Бадулина Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Каклюшина Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№11



Сутугин В.А.  
Приказ № 48-о от 30.08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «В мире информатики»**

для обучающихся 5-6 классов

Учитель Мельничук Анастасия Владимировна

**г. Назарово 2024**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу информатика 5-6 класс составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ 11» г. Назарово, программы развития универсальных учебных действий и учебно-методического комплекса, разработанного авторами: Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.

Данный курс изучается 17 часов в год, 1 час в неделю в 5,6 классах, в соответствии с учебным планом, что составляет в общем 34 часа за 2 года обучения.

При реализации образовательной программы использую электронные ресурсы (платформы) Яндекс-учебник, LbZ.ru, а также мобильные и электронные платформы для осуществления связи с учащимися и их родителями Viber, электронная почта.

### Планируемые результаты освоения учебного курса.

#### 5 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе. <i>формировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире</i>	<b>Регулятивные УУД</b> Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя. Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач.

2.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем.
3.	Хранение информации. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы»	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом. Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?).
4.	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №3 «Работаем с электронной почтой»	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха.
5.	В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат.	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике. Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	<b>Познавательные УУД</b> Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации.

6.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №4 «Вводим текст и редактируем»	1	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы. Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы	Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников. Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
7.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №5 «Создаём простые таблицы»	1	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы. Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и объясняет их сходство.
8.	Диаграммы. Практическая работа №6 «Строим диаграммы»	1	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам.
9.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №7 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель.
10.	Преобразование графических изображений Практическая работа №8 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ

11.	Создание графических изображений. Практическая работа №9 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. <i>Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</i>	предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст.
12.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №10 «Создаём списки»	1	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы.
13.	Поиск информации. Практическая работа №11 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора.
14.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №12 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей.
15.	Промежуточная аттестация в форме практической работы.	1	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Создает презентации. Определяет свое отношение к природной среде.
16.	Практическая работа №14 «Создаем слайд-шоу»	1	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.
17.	Защита проектов. Подведение итогов	1	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения. <b>Коммуникативные УУД</b> Организует самостоятельно учебное

				<p>взаимодействие в группе. Определяет общие цели. Распределяет роли. Разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к собственному мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково). Приводит аргументы. Подтверждает доказательства фактами. Отстаивает свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности. Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.</p>
--	--	--	--	---

## Планируемые результаты освоения учебного курса.

### 6 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	иметь общее представления о целях изучения курса информатики. Общие представления об объектах.	<b>Регулятивные УУД</b> Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя.
2.	Объекты операционной системы. Файлы и папки Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной и файловой системы»	1	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками. Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
3.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №2 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	Вспомнить навыки работы в графическом редакторе	Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом.
4.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания	1	вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста. Научиться форматировать по образцу	Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха.

	графических объектов» (задания 5–6)		текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации.</p> <p>Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Сравнивает факты и явления.</p> <p>Обобщает факты и явления.</p> <p>Устанавливает причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов</p> <p>Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов</p> <p>Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и объясняет их сходство.</p> <p>Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам.</p> <p>Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины.</p> <p>Создает модель.</p> <p>Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.</p> <p>Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.</p> <p>Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>
5.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»		вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста. Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	
6.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	Научиться распознавать объекты в системе.  Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением.	
7.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6)	1	Научиться распознавать объекты в системе.  Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением.	
8.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №7 «Создаем компьютерные документы»	1	работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста	
9.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №8	1	Научиться оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование,	



	«Конструируем и исследуем графические объекты»		обобщение. Иметь представления о том, как образуются понятия.	Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
10.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №9 «Создаём графические модели»	1	Создание информационных моделей в графическом редакторе	Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора.
11.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №10 «Создаём словесные модели»	1	Создание словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста	Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации.
12.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №11 «Создаём многоуровневые списки»	1	Создание словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста	Определяет свое отношение к природной среде. Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды.
13.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №12 «Создаем табличные модели»	1	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения.
14.	Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13 «Создаем линейную презентацию и презентацию с гиперссылками»	1	Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением	<b>Коммуникативные УУД</b> Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе. Определяет общие цели. Распределяет роли. Разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль.
15.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №14 «Создаем циклическую презентацию»	1	Уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения.	Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к собственному мнению.
16.	Выполнение собственной презентации	1	Уметь использовать ранее	Признает ошибочность своего мнения (если оно таково). Приводит аргументы.

			полученные знания и умения	<p>Подтверждает доказательства фактами.</p> <p>Отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности.</p> <p>Запрашивает мнение партнера в рамках диалога.</p> <p>Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником.</p> <p>Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя.</p> <p>Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.</p>
17.	Защита презентации. Подведение итогов	1		

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.		
2.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»		
3.	Хранение информации. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы»		
4.	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №3 «Работаем с электронной почтой»		
5.	В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат.		
6.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №4 «Вводим текст и редактируем»		
7.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №5 «Создаём простые таблицы»		
8.	Диаграммы. Практическая работа №6 «Строим диаграммы»		
9.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №7 «Изучаем инструменты графического редактора»		
10.	Преобразование графических изображений Практическая работа №8 «Работаем с графическими фрагментами»		
11.	Создание графических изображений. Практическая работа №9 «Планируем работу в графическом редакторе»		
12.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №10 «Создаём списки»		
13.	Поиск информации. Практическая работа №11 «Ищем информацию в сети Интернет»		
14.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №12 «Создаём анимацию» (задание 1).		

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
15.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №13 «Создаём анимацию» (задание 2).		
16.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №14 «Создаем слайд-шоу»		
17.	Защита проектов. Подведение итогов		

### 6 класс

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		
2.	Объекты операционной системы. Файлы и папки Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной и файловой системы»		
3.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №2 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)		
4.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)		
5.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»		
6.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)		
7.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6)		
8.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №7 «Создаем компьютерные документы»		

9.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты»		
10.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №9 «Создаём графические модели»		
11.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №10 «Создаём словесные модели»		
12.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №11 «Создаём многоуровневые списки»		
13.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №12 «Создаем табличные модели»		
14.	Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13 «Создаем линейную презентацию и презентацию с гиперссылками»		
15.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №14 «Создаем циклическую презентацию»		
16.	Выполнение собственной презентации		
17.	Промежуточная аттестация в форме практической работы.		



