



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Назарово

# Развитие ВСОКО в аспекте технологического обновления

Коклюшина Ю.А.  
Заместитель директора по УВР

25.11.2025



# Почему именно СИСТЕМА ОЦЕНКИ?

- ☐ Требования государства и общества формируют перечень вызовов, адресованных сфере образования
- ☐ Прямым и наиболее адекватным ответом на эти вызовы становятся изменения, происходящие в школе, в МСО и РСО: в оформлении деятельности, в пробах и закреплении нового опыта, в том числе и **непосредственно в образовательном процессе – в деятельности учителя**
- ☐ Система оценки является тем, что **связывает все элементы образовательной действительности и отражает их**, даже если связь между ними не очевидна

**ВСОКО – регулятор деятельности управленческой команды по внедрению актуальных педагогических технологий**



## Анкетирование «Ключевые характеристики подходов, технологий, методических приемов, реализуемых в образовательной практике»

1. Какие современные педагогические технологии используете на своих уроках?

**Смешанное обучение, смысловое чтение, критическое мышление, проблемное обучение, формирующее оценивание, проектная деятельность.**

2. Использование указанных вами технологий осуществляете на постоянной основе и в полном объеме или периодически включаете отдельные элементы технологии в образовательный процесс?

**Периодические включают отдельные элементы**

3. Какие проблемы, связанные с внедрением новых технологий, есть в вашей практике?

**Нестабильный интернет и старая техника, отсутствие качественных готовых материалов и времени на их создание, недостаточная и несистемная подготовка.**

**ВЫВОД: Главная проблема — не в самих технологиях, а в системном подходе к их внедрению.**



# Предпосылки внедрения технологии ФО и технологии СЧ

## Анализ ситуации

**Анализ результатов педагогической деятельности (успеваемость, результаты ОГЭ, диагностических работ).**

- **КДР по читательской грамотности: результаты ниже прошлых годов.**
- **ВПР: наличие неудовлетворительных результатов по ключевым предметам.**
- **ОГЭ: наличие второгодников, ряд выпускников показывает результаты на грани проходного балла, особенно в заданиях с развернутым ответом.**
- **Академическая задолженность: ежегодно наличие обучающихся, которые переведены условно.**

## Причины: Что стоит за цифрами?

**Дефицит №1: Отсутствие "обратной связи" в реальном времени.**

**Проблема:** Ученики систематически не осваивают программу. ВПР и итоговые оценки — это итоговый срез, который констатирует проблему, но не помогает ее предотвратить, приводя к задолженностям.

**Дефицит №2: Низкий уровень работы с информацией.**

**Проблема:** Учащиеся не читают для понимания, а лишь "сканируют" текст в поисках готового ответа. Они не могут выделить главное, установить причинно-следственные связи, критически осмыслить прочитанное. Это бьет по всем предметам: от задач по математике до анализа документов по истории.



# Система инструментов

- **На уроке:** Лист обратной связи/лист оценивая (мониторинг в реальном времени).
- **После урока/темы:** Лист достижений (анализ прогресса и дефицитов).
- **Далее:** Корректирующие мероприятия (работа с дефицитами).
- **Цель:** Сменить фокус с «**ЧТО** ты не знаешь?» на «**КАК** тебе помочь это узнать?».



# Инструмент №1: Лист обратной связи

- **Структура:**
  - **Умения** (Что конкретно отрабатываем?)
  - **Задания** (С помощью чего?)
  - **Критерии успеха** (Как это будет оцениваться?  
Понятно и ученику, и учителю)
  - **Оценка** (+, –/кол-во баллов)
  - **Рефлексия** (Почему получилось/не получилось?)



# Зачем нам Лист обратной связи?

- **Учителю:**

- **Диагностика «здесь и сейчас»:** Вижу, кто не понял тему.
- **Объективность:** Оценка основана на конкретных критериях, а не на общем впечатлении.
- **Основа для диалога:** Рефлексия показывает, *в чем именно* ребенок затрудняется.

- **Ученику:**

- **Понятность и предсказуемость:** Ясно, что нужно уметь и как этого достичь.
- **Развитие самооценки:** Учится самому оценивать свои силы и пробелы.
- **Обратная связь, а не приговор:** Оценка становится советом, а не наказанием.



## Инструмент №2: Лист достижений (на раздел/тему)

- **Структура:** Таблица, где:
  - **По вертикали:** Фамилии учеников класса.
  - **По горизонтали:** Ключевые умения по разделу (например, «Умеет определять падеж», «Знает правописание безударных гласных в корне»).
  - **Заполняется:** На основе данных из всех Листов обратной связи за период.



+1. Лист достижений учащихся. Тема: **Натуральные числа и ноль.**

| Умения                | 1. Ампилогова | 2. Бакланова | 3. Виблей | 4. Голиков | 5. Голикова | 6. Ерёмин | 7. Домрачёва | 8. Иваньса | 9. Коновальцев | 10. Константинов | 11. Леонович | 12. Малеца | 13. Молан | 14. Мазкин | 15. Мульгина | 16. Муравьев | 17. Миненко | 18. Матус | 19. Сапачук | 20. Трофимова | 21. Филиппов | 22. Хаяров | 23. Чиркова | 24. Чиркова | 25. Щёголев | 26. Шинтарь | 27. Щербаков |
|-----------------------|---------------|--------------|-----------|------------|-------------|-----------|--------------|------------|----------------|------------------|--------------|------------|-----------|------------|--------------|--------------|-------------|-----------|-------------|---------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1.1 Умею<br>луч и точ |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.2. а) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.2. б) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| измерени              |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.3. а) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| представл             |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.3. б) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| натуральн             |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.3. в) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| суммы ра              |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.3. г) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| измерени              |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.4. а) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| показыва              |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.4. б) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| координат             |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| определён             |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| 1.5. а) Умею          |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |
| числа.                |               |              |           |            |             |           |              |            |                |                  |              |            |           |            |              |              |             |           |             |               |              |            |             |             |             |             |              |

Лист достижений по теме «Нахождение дроби от числа»

| Умения                                                    | Валитов К. | Гагарина В. | Гайнулина М. | Голубева Л. | Громова В. | Давыдов К. | Заборенко Д. | Зайцева П. | Иванченко А. | Иванченко Н. | Максимова В. | Маланьяна А. | Морозов В. | Мусонова К. | Носорова С. | Орехова К. | Прудкус В. | Рязанов К. | Савцов С. | Сартасов К. | Семенова В. | Федосова А. | Форонова М. | Шайдунова А. | Якушев С. | Ярлыкова З. |
|-----------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------|-------------|
| Находит<br>правильную<br>обыкновенную<br>дробь от числа   |            |             |              |             |            |            |              |            |              |              |              |              |            |             |             |            |            |            |           |             |             |             |             |              |           |             |
| Находит<br>десятичную<br>дробь от числа                   |            |             |              |             |            |            |              |            |              |              |              |              |            |             |             |            |            |            |           |             |             |             |             |              |           |             |
| Находит<br>смешанное<br>число от<br>натурального<br>числа |            |             |              |             |            |            |              |            |              |              |              |              |            |             |             |            |            |            |           |             |             |             |             |              |           |             |
| Находит<br>процент от<br>числа                            |            |             |              |             |            |            |              |            |              |              |              |              |            |             |             |            |            |            |           |             |             |             |             |              |           |             |

Лист достижений по теме «Действие умножения смешанных чисел»

| Умения                                                                          | Валитов К. | Гагарина В. | Гайнулина М. | Голубева Л. | Громова В. | Давыдов К. | Заборенко Д. | Зайцева П. | Иванченко А. | Иванченко Н. | Максимова В. | Маланьяна А. | Морозов В. | Мусонова К. | Носорова С. | Орехова К. | Прудкус В. | Рязанов К. | Савцов С. | Сартасов К. | Семенова В. | Федосова А. | Форонова М. | Шайдунова А. | Якушев С. | Ярлыкова З. |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------|-------------|
| Умножает<br>дробь на<br>натуральное<br>число                                    | +          | +           | +            | +           | +          | +          | +            | +          | +            | +            | +            | +            | +          | +           | +           | +          | +          | +          |           | +           | +           | +           | +           | +            | +         | +           |
| Умножает<br>дроби                                                               | -          | +           | +            | +           | +          | +          | +            | +          | +            | +            | +            | +            | +          | +           | +           | +          | +          | +          |           | +           | +           | +           | +           | +            | +         | -           |
| Переводит<br>смешанное<br>число в<br>неправильную<br>дробь                      | -          | +           | +            | +           | +          | +          | +            | +          | +            | +            |              | +            | +          | +           |             | +          | +          | +          |           | +           | +           | +           | +           | +            | +         | +           |
| Представляет в<br>виде целых или<br>смешанных<br>чисел<br>неправильные<br>дроби | -          | +           | +            | +           | +          | +          | +            | +          | +            | +            |              | +            | +          | +           |             | +          | +          | +          |           | +           | +           | +           | +           | +            | +         | +           |
| Умножает<br>смешанные<br>числа                                                  | -          | +           | +            | +           | +          | +          | +            | +          | +            | +            |              | +            | +          | +           |             | +          | +          | +          |           | +           | +           | +           | +           | +            | +         | +           |



# Зачем нам Лист достижений?

- **Учителю:**

- **Карта дефицитов класса:** Вижу, какие умения «западают» у всего класса, а какие — у конкретных детей.
- **Основа для групповой и индивидуальной работы:** Позволяет сформировать группы для работы над общими ошибками.
- **Доказательная база:** Для беседы с родителями и администрацией есть четкая картина прогресса.

- **Управленцу:**

- **Мониторинг качества:** Вижу, над какими дефицитами работает педагог, и какую динамику показывают ученики.



# Контроль

- Карта анализа урока.
- Протоколы методических объединений  
Обмен опытом: семинары-практикумы,  
взаимопосещение.
- Материалы: папка/портфолио учителя по  
внедрению технологии (листы достижений,  
листы обратной связи).



# Показатели результативности

## 1. Динамика освоения умений

| Показатель                                                         | Метод расчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерий успеха                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Процент освоения умений по итогам раздела (главный КР)</b> | По <b>Листу Достижений (ЛД)</b> на раздел: <ul style="list-style-type: none"><li>• <math>(\text{Кол-во умений, отмеченных как "освоено" у всех учеников}) / (\text{Общее кол-во умений в разделе} * \text{кол-во учеников}) * 100\%</math></li></ul>                                                                                                                                                                  | <b>Не менее 95%</b> освоения на конец учебного года.<br><i>Примечание: Показывает, как система ФО доводит знания до автоматизма у класса.</i> |
| <b>1.2. Скорость ликвидации "зон незнания"</b>                     | По <b>Листу Обратной Связи (ЛОС)</b> с графой "Что не понял": <ul style="list-style-type: none"><li>• Зафиксированные "незнания" на одном уроке должны быть отражены в целевой работе на следующем (индивидуальная задача, групповая консультация) и закрыты.</li><li>• % уроков, на которых учитель дает обратную связь на "незнания" с предыдущего урока.</li></ul>                                                 | <b>100%</b> обратной связи на "незнания".<br><b>Снижение</b> общего количества "незнаний" в ЛОС за четверть <b>на 20%</b> .                   |
| <b>1.3. Глубина работы с текстом (смысловое чтение)</b>            | Анализ <b>ЛОС</b> , где задания построены на работе с текстом. Оценивается: <ul style="list-style-type: none"><li>• % учеников, которые не просто выполняют задание, но и корректно фиксируют в ЛОС :<br/>Указание источника информации. Это может быть:<br/>Номер абзаца (наиболее универсально).<br/>Номер строки (если текст пронумерован).<br/>Ключевые слова/фразы из текста, которые привели к ответу</li></ul> | <b>Не менее 80%</b> учеников класса должны последовательно (то есть регулярно, на большинстве заданий) делать такие пометки.                  |



## Показатели результативности

### 2. Системность и качество использования инструментов

| Показатель                            | Метод расчета                                                                                                                                                                                                                     | Критерий успеха                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1. Оперативность диагностики</b> | Анализ <b>ЛД</b> на раздел: <ul style="list-style-type: none"><li>• Время между формальным изучением темы и проставлением отметки об освоении/неосвоении умения в ЛД.</li></ul>                                                   | <b>Не более 3-х уроков</b> с момента завершения темы до заполнения соответствующей графы в ЛД у 100% учеников.    |
| <b>2.2. Персонализация траекторий</b> | Анализ связки <b>ЛОС -&gt; ЛД</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие в ЛОС или в индивидуальных пометках к ЛД прямых отсылок к конкретным умениям из ЛД, которые нужно "подтянуть".</li></ul>                      | <b>Не менее 90%</b> учеников, имеющих "неосвоенные" умения в ЛД, получают персональные задания, отраженные в ЛОС. |
| <b>2.3. Качество критериев в ЛОС</b>  | Анализ <b>Листов Обратной Связи</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие четких, измеримых критериев для каждого задания (а не просто "молодец/старайся").</li><li>• Критерии должны быть понятны ученику.</li></ul> | <b>100%</b> заданий в выборочно проверяемых ЛОС имеют измеримые критерии.                                         |





## Показатели эффективности применения технологий ФО и СЧ

| Направление оценки    | Ключевой показатель эффективности                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Масштабирование       | > 80% учителей применяют технологии ФО и СЧ на системной основе.                                                                                        |
| Качество              | > 60% учителей демонстрируют развивающую обратную связь и используют ЛОС, листы достижений.                                                             |
| Результативность      | Положительная динамика (не менее 5% за год) в метапредметных результатах (читательская грамотность, ЕНГ).                                               |
| Влияние на среду      | Снижение доли неуспевающих учащихся на 5% и рост удовлетворенности участников образовательных отношений (по опросам).                                   |
| Профессиональный рост | Не менее 25% педагогов школы транслируют свой успешный опыт на школьном, муниципальном, региональном уровнях (открытые уроки, выступления, публикации). |