

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ №11»

Протокол №1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №11»

_____ В.А.Сутугин

Приказ от 31.08.23 №49/3-о

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Назарово (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами, а также локальными нормативными актами школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в *школе*, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ООП** – основная образовательная программа.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации ООП;
- контроль освоения ООП;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД ООП общего образования.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым руководителем Школы, содержанием ООП.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам рейтингового учета обучающихся.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 3.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования:
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.3. Оценка реализации урока проводится по схеме анализа (приложение 4)

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым и материально-техническим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 5.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий (приложение 5).

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 11» включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги: личностного развития обучающихся: достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; достижения обучающимися предметных образовательных результатов; уровня формирования функциональной грамотности; показателей, входящих в отчет о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады

3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

Приложение 3

к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную	

	образовательную	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования:	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО :	
	- очная:	Имеется/не имеется. Количество
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма:	Имеется/не имеется. Количество
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям	Имеется/не имеется

	ФГОС и локальным актам	
2.9	Наличие рабочих программ курсов, дисциплин, модулей части ООП. формируемой участниками образовательных отношений, их соответствие локальным актам	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	— по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в общеобразовательных классах	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие содержания внеурочной деятельности планируемым результатам ООП. в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и локальным актам	Соответствует/не соответствует
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.20	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Приложение №4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Аспектный анализ урока по ФГОС

Дата _____ Класс _____ № урока _____

Предмет _____ Учитель _____

Тема урока _____

Цель анализа: выявление уровня организации урока с точки зрения целеполагания, используемых методов, форм, средств обучения, характера взаимодействия учителя и учеников в соответствии с ФГОС.

Наблюдения за ходом урока:

№	Элементы оценивания	Критерии оценивания	балл	выбор
1.	Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	
		Закрепление новых знаний и способов деятельности	1	
		Комплексное применение знаний и способов деятельности	1	
		Обобщение и систематизации знаний и способов деятельности	1	
		Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	1	
2.	Создание мотивационного поля	Отсутствует	0	
		На этапе целеполагания	1	
		На каждом этапе урока	2	
3.	Определение темы урока. Постановка цели, задач урока	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	0	
		Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	1	
		В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2	
		Цели диагностичны, конкретны, измеряемы	0/1	
4.	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирование отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0	
		Работа ведется по плану, предложенному учителем	1	
		Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2	
5.	Формы организации деятельности учащихся	Применяется фронтальная форма организации деятельности.	1	
		Сочетание фронтальной и индивидуальной форм деятельности.	2	
		Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповую, парную и индивидуальную формы работы.	3	
6.	Используемые методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	1	
		Проблемное изложение	2	
		Частично-поисковый	2	
		Исследовательский	2	
7.	Формирование УУД	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0	
		В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД	1	
		В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД	2	
8.	Формирование читательской грамотности	Формирование умений читательской грамотности не организовано учителем	0	
		Формирование умений читательской грамотности организовано учителем единожды	1	

		В течение урока педагог целенаправленно способствовал формированию умений читательской грамотности не менее двух раз	2	
9.	Применение наглядных и технических средств обучения	Рациональность и эффективность применения средств обучения	1	
		Качество и соответствие цифровых ресурсов целям и задачам урока	1	
		Самостоятельность и рациональность приобретения знаний учащимися с помощью технических средств обучения	1	
		Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью средств ИКТ	2	
10.	Здоровьесбережение	Соблюдение санитарно-гигиенических условий(освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха)	1	
		Наблюдение за посадкой учащихся	1	
		Наличие на уроке оздоровительных моментов(физминутки или смена видов деятельности)	1	
11.	Психологическая атмосфера на уроке	Психологическая атмосфера на уроке нервная, недопустимая	0	
		Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент	1	
		Стимулирование внутренней мотивации: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу	1	
		Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	1	
12.	Формирующее оценивание	Не применяе		
13.	Оценочная деятельность	Оценка результатов деятельности не осуществляется ни в какой форме.	0	
		Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов.	1	
		Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися.	2	
		Применяется формы самоконтроля и взаимоконтроля. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.	3	
14.	Подведение итогов деятельности, рефлексия	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0	
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1	
		Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.)	2	
15.	Домашнее задание	Домашнее задание не объявляется или просто записано на доске.	0	
		Учитель объявляет д\з и комментирует (чаще – задание одно для всех)	1	
		Учащиеся должны выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.	2	
			Итого	

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

Подписи: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение №5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Оценка условий реализации образовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Кадровые условия	
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек
1.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников.	Человек/%
1.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Человек/%
1.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	Человек/%
1.5	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Человек/%
1.6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%
1.6.1	Высшая	Человек/%
1.6.2	Первая	Человек/%

1.7	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%
1.7.1	До 5 лет	Человек/%
1.7.2	Свыше 30 лет	Человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	Человек/%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	Человек/%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек/%
2	Материально-технические условия	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц

2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	Да/нет
2.4	Наличие читательного зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м