Лист наблюдения на уроке:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Посетил урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя посетившего урок) (ФИО учителя ведущего урок)

 в \_\_\_\_ классе.

За чем наблюдаю:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Результативен ли урок? (100% учащихся усвоили предметный материал)
	1. Если да, то почему? (какие приёмы, методы, этапы урока способствовали) Если нет, то почему? (кто «выпал», какой этап урока по ФГОС «не случился»).
	2. Что с этим делать?
	3. Как это проходит у меня?
2. Проблемы учителя из ПА: как их учитель решал на уроке?
3. Иные рекомендации и наблюдения.

Памятка учителю при наблюдении:

1. Помните, что Вы идёте **не критиковать** коллегу, а **помочь ему** и **научиться самому**.
2. Находитесь **в рефлексивной позиции** – смотрите на коллегу, как на себя со стороны (а как это происходит у меня на уроке?)
3. Предметы разные, а **структура урока** одна (от мотивации и целеполагания, через активную деятельность детей к пробам и рефлексии).
4. Мы все люди и совершаем **ошибки, это – нормально**! Мы зависим от настроения детей, погоды, фазы луны и урок может «не пойти». Если это произошло –подскажите, что можно было сделать.
5. При обсуждении и выявлении проблем/сильных мест, помните что причина успехов/неуспехов в подготовке учителя. «Они не выучили д/з, не работают на уроке, ничего не знают» – это условия в которых мы все работаем. ПОЧЕМУ они так сделали? (Используйте приём «5 почему», чтобы добраться до причин). Что МЫ с этим сделали/могли сделать на уроке?