

Анализ профессиональных дефицитов педагогов в 2022 г., на основании анализа ПА

Учитель /класс	5	6	7а	7г	8	9
	<p>1. в задачах на части <b>правильно отвечать на вопрос задачи</b>;</p> <p>2. деление натуральных чисел;</p> <p>3. нахождение общего знаменателя двузначных чисел;</p> <p>4. решение задач на движение;</p> <p>5. нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>трудности возникли в арифметическом выражении в 5 действий. Сложность заключалась в том, что учащиеся не смогли выполнить сложение и вычитание дробей разных знаков. Также, не все учащиеся, которые учатся на 4 и 5 смогли выполнить задачу на составление уравнения.</p>	<p>по сложению и вычитанию смешанных и десятичных дробей, нахождению процента от числа и числа по проценту, нахождения значения выражения (умножение и вычитание десятичных дробей, отрицательных чисел), есть проблемы в решении систем уравнений.</p>	<p>Дети не хотят учить теоретический материал <b>Нет заинтересованности детей в учении.</b> У детей нет цели, поэтому они не хотят учиться.</p>		
		<p>15*. Умеет решать количественную задачу по изученной теме с нахождением вспомогательных величин (задача в 2-3 действия)</p>	<p>решать количественную задачу по изученной теме с нахождением вспомогательных величин (задача в 2-3 действия)</p>	<p>Правильно нашел физическую величину</p>	<p>Умение решать практическую задачу по заданной теме</p>	<p>, испытывают затруднения делать выводы и умозаключения.</p>
	<p>. Низкий уровень знания слов, не знание порядка слов в предложении</p>	<p>Составление предложений</p>	<p>мотивация</p>	<p>невнимательность в чтении заданий</p>		
	<p>незнание содержания произведений;</p>	<p>слабое развитие навыков</p>	<p>пробелы в знаниях из начальной школы</p>	<p>Низкая мотивация учащихся</p>	<p>бедность словарного запаса</p>	<p>ошибки допустили в терминологии</p>

Анализ профессиональных дефицитов педагогов в 2022 г., на основании анализа ПА

	-толкование литературоведческих терминов	самостоятельной работы				
	Нет анализа ПА					
	работу с терминами, понятиями, определениями, а также развивать навыки применения на практике знаний	умение научно объяснять явление	внимательного чтения	умения давать развёрнутые ответы и устанавливать причинно-следственные связи	усвоить большой объём информации, причем разной (текстовой, графической) за очень сжатые сроки	работать с графиками, работать с текстом извлекая из него информацию, умение работать с масштабом
	работу с терминами, понятиями, определениями,	- давать развёрнутые ответы	навыка внимательного чтения	применения на практике знаний-	устанавливать причинно-следственные связи.	
	внимание на уроке уделять самостоятельной и групповой работе учащихся	больше наглядности, практических учебных заданий, творческих самостоятельных работ				
	решать составную задачу: слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах, незнание составных частей задачи:	недостаточное знание алгоритма	Недостаточный активный словарный запас школьника	умение представлять информацию в схематическом виде		

Анализ профессиональных дефицитов педагогов в 2022 г., на основании анализа ПА

	условия, вопроса, решения, ответа					
	умение решать составные задачи в два действия	Дети путают формулы нахождения Р и S	умении устанавливать правильную последовательность выполнения изделия, устанавливать причинно-следственные связи,	составлять памятку по технике безопасности		слабые результаты с геометрическими величинами и восприятием пространственных отношений.
	с заданиями направленными на развитие речи	работу с текстовыми задачами.	развитию интереса к предмету у учащихся всего класса			
	умение решать составные задачи в три действия	невнимательно прочитали задание				
	не применялась технология формирующего оценивания	уроки носили традиционный характер, были направлены только на достижение предметного результата	в заданиях по работе с исторической картой, схемой, изображением и документом.	Очень плохо (29%) выполнены задания на установление причинно-следственных связей.		
	задание на составление небольшого текста	Чертит ломаную, состоящую из двух звеньев с неизвестным вторым звеном (надо найти)	воспользоваться текстовой информацией. ть			